

ПРИНЯТО:
Педагогический совет МБОУ «Пламенная
СОШ»
Протокол № 3 от «28» декабря 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Пламенная СОШ»
_____ М.М. Алексеева

Приказ № от «28» декабря 2020г.

ПРИНЯТО:
Совет учреждения МБОУ «Пламенная
СОШ»
Протокол № 3 от «12» декабря 2020г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ПЛАМЕНСКАЯ СОШ»

Срок реализации: 5 лет

Сяськелево

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает каким образом все педагоги и сотрудники школы могут реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с детьми.

В центре программы воспитания МБОУ «Пламенская СОШ» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания отражает систему работы с детьми в МБОУ «Пламенская СОШ».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Пламенская СОШ» - это сельская школа со сложившимися традициями воспитания. Воспитательная деятельность в школе на протяжении многих лет строится на основе методики коллективной творческой деятельности. Школьное самоуправление на всех уровнях организовано по принципу Советов: Совет дела, Совет класса, Совет командиров, Совет старшеклассников, Школьный родительский совет, Совет учреждения. Школа тесно сотрудничает с АО «Племзавод «Пламя», Сяськелевским ИДЦ, Сяськелевской детской школой искусств, Советом ветеранов Сяськелевского сельского поселения, войсковой частью 41480. Центром гражданско-патриотического воспитания школьников является школьный музей Воинской славы XX века, открытый 9 мая 1999 года.

Процесс воспитания в МБОУ «Пламенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Пламенская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в

школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании и развитии детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать работу школьного музея как центра гражданско-патриотического воспитания;
- 7) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы волонтерского отряда и развивать волонтерское движение в школе;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками на всех уровнях образования;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые (День учителя, День семьи, День здоровья) творческие дела, в которых участвуют все классы школы;
- Недели Памяти, посвященные снятию блокады Ленинграда и Дню Победы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- Неделя науки
- КВН – традиционная новогодняя игра команд-старшеклассников с участием в составе жюри педагогов, родителей, выпускников школы. Эта создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствует сплочению детского, педагогического и родительского коллективов школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- системная работа с Советом класса по планированию, организации и анализу деятельности классного коллектива;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса, что позволяет, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:**

Уроки гражданского становления, посвященные Дню Конституции, Дням Памяти и Воинской славы, Дню местного самоуправления;

Уроки нравственности, формирующие мотивацию на основные общечеловеческие ценности: Жизнь, Здоровье, Семья, Добро;

Уроки здоровья, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Уроки профориентации, направленные на знакомство учащихся с миром современных профессий, на основные правила в выборе профессии, способствующие профессиональному самоопределению учащихся;

Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

Проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

- **Клуб старшеклассников «За или против».** В начале заседания озвучивается проблема по одной из тем, проходит первичное голосование. Подсчитываются голоса «за» и «против». Затем проходит обсуждение темы и повторное голосование. Сравниваются два голосования, делается вывод, какая из сторон была убедительнее. На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- **«День сюрпризов».** Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных Портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел. Тематика проектов по классам и триместрам:
 - 1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 триместр - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 триместр - ВМЕСТЕ идем в музей, 3 триместр - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.
 - 2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 триместр - ВМЕСТЕ читаем, 2 триместр - ВМЕСТЕ рисуем, 3 триместр - ВМЕСТЕ играем.
 - 3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 триместр - ВМЕСТЕ поем, 2 триместр - ВМЕСТЕ танцуем, 3 триместр - ВМЕСТЕ открываем Космос.
 - 4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 триместр - ВМЕСТЕ готовим, 2 триместр - ВМЕСТЕ мастерим, 3 триместр - ВМЕСТЕ создаем родословную.
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- Анкетирование, опрос родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры»;
- общеинтеллектуальное направление: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Трудные вопросы русского языка в ЕГЭ»;
- общекультурное направление: «Работа в школьной библиотеке»;
- духовно- нравственное направление: «Уроки нравственности»;
- социальное направление: «Волонтерский отряд».

Школьное дополнительное образование осуществляется по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Бадминтон», «Волейбол», «ОФП», «Ритмика»;
- естественнонаучное: «Занимательная математика», «Юный математик»
- художественное: «Хор», «Рукодельница», «Умелые руки», «Умелые ручки», «Радуга талантов», «Волшебный карандаш»;
- туристско-краеведческое: «Музей Воинской славы XX Века»;
- социально-гуманитарное: «Все обо всем», «В мире профессий», «Эрудит», «ЛИК», «Азбука безопасности».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация полипредметных погружений, темы которых связаны с темой игры. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны два варианта организации таких погружений:

– квест-игра, все станции которой связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

– уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и

основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, является Неделя Науки, которая призвана усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Неделя науки требует не только объединения усилий учителей-предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне начальной школы:

через организацию ЧТП(чередующихся творческих поручений), количество групп и их поручения определяются в каждом классе индивидуально.

На уровне основной и средней школы:

через деятельность Большого сбора, который готовит и проводит Совет старшеклассников в количестве 7 человек, выбираемый из числа учащихся 8-11 классов на добровольной основе;

через работу постоянно действующих школьных ученических комиссий «Познание», «Труд», «Здоровье», «Досуг»;

через деятельность творческих Советов дела, Совета командиров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность Советов классов, в составе командира класса, членов школьных комиссий «Познание», «Труд», «Здоровье», «Досуг»;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль 3.6. «Школьный музей»

Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания о своей Родине, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Этому способствует школьный музей Воинской славы XX века. Музей на протяжении 20 лет является центром гражданско-патриотического воспитания всех субъектов образовательного процесса. В музее представлены три экспозиции, две из них посвящены истории Великой Отечественной войны («Подвиг курсантов-пограничников», «Из поколения победителей»), материалы третьей экспозиции рассказывают о жителях нашего поселения и выпускниках школы, участниках войн в Афганистане и Чечне.

Работу музея организует Совет, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов и педагоги: директор музея и руководитель экскурсионной группы. Основными направлениями деятельности музея являются:

- сотрудничество с Музеем Победы;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн;
- экскурсионная работа;
- организация традиционных школьных акций «Вам, ветераны!», «Вам, защитники Отечества», «Георгиевская ленточка»;
- участие в конкурсах и конференциях разного уровня;
- участие в митингах в д. Жабино, д. Акколово, д. Вохоново
- организация поисковой работы(исследовательские проекты);
- уход за памятниками д. Жабино, д. Акколово, д. Вохоново
- организация школьных творческих конкурсов, посвященных памятным датам в истории России.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детского сада, так как мы считаем, что знакомство с военной историей своей страны и малой Родины следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для

первоклассников мы проводим экскурсии в начале сентября. В конце сентября проходят экскурсии для родителей учащихся. В феврале в рамках вечера встречи выпускников - для юбилейных выпусков школы. Традиционно в канун дня защитника Отечества проходят экскурсии для военнослужащих войсковой части 41480. Экскурсии для классов проводятся по заявкам классных руководителей.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселения.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселения, района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Пламенное сердце». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников во всероссийской акции «Крышечки ДоброТы»;

- участие школьников в организации патриотических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям и людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, проживающим на территории Сяськелевского сельского поселения;
- уход за братскими захоронениями и памятниками на территории Сяськелевского сельского поселения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в оказании помощи нуждающимся через организацию «Теплый дом».

На уровне школы:

- организация и проведение школьной Недели доброты;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, соревнований, тематических бесед, организация игровых перемен;
- привлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уборка стадиона).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение учащегося, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Проектория, Открытый урок.РФ);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации программы «Мой выбор – мое будущее» ГАОУ ДО ЛО ЦОПП «Профстандарт»»;
- экскурсии на предприятия города Гатчина, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Недели без турникетов);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (педагогический колледж им. К.Д. Ушинского, ГИЭФПТ);

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения(Уроки профориентации), направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- родительские собрания, конференции, Круглые столы, посвященные проблемам профессионального самоопределения школьников;
- информирование учащихся и родителей через сайт школы в разделе «Профориентация».

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

3.9. Модуль «Школьные МЕДИА»

В МБОУ «Пламенная СОШ» функционируют следующие МЕДИА: странички школьного сайта: «Хроника школьной жизни», «Новости»(школьный музей), ВК «Волонтерский отряд «Пламенное сердце», Инстаграмм «Пламенная СОШ».

Цель школьных МЕДИА (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации): развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение в школьных рекреациях передвижной выставки, регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ родителей и школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (Зал истории школы, Зал истории Сяськелевского сельского поселения, Страницы истории АО «Племзавод «Пламя»).

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет учреждения, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Экскурсии. Поездки. Походы.»

Организуя экскурсии, поездки и походы педагоги организуют целенаправленное восприятие школьниками информации о человеке, человеческой культуре, природе.

Цель данного модуля:

- расширение кругозора;
- приобретение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде;
- формирование уважительного и бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.
- создание благоприятных условий для воспитания у учащихся патриотизма, любознательности, самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков самообслуживающего труда;
- преодоление инфантильных и эгоистических наклонностей;
- обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Осознавая важность экскурсий, поездок и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями в музей, в театр, кинотеатр, на предприятие, выезды на природу.

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, родителями и классными руководителями для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется по семи направлениям: «Знай и люби родной край», «Наука - это сила!», «В мире естественных наук», «Вечный мир театра», «Красота и кладовые природы», «Культурное наследие предков», «Мы едем, едем, едем в далёкие края»

Направление	Экскурсионные объекты
«Знай и Люби свой край»	Дворец-музей г. Гатчина, музей «Приоратский дворец», Музей хлеба, Петропавловская крепость, Невский пятачок, Дорога жизни, Пушкинские места ГМР, Музей политической истории, Гранд-макет, Мемориальный комплекс на площади Победы СПб, Усадьба в Рождествено, Кронштадт, Музей «Прорыв».
«Наука - это сила!»	Кидбург, Музей метрополитена, Кондитерская фабрика, лабиринт Ум, Музей РЖД, музей Оптики, планетарий, ЦИТ г. Гатчина, Уник Ум, экскурсия на Ленинградское телевидение- 5 канал.
«В мире естественных наук»,	Зоологический музей, Океанариум, Ботанический сад, Кунсткамера
«Вечный мир театра»	Театр «На Неве», Сказкин дом, ТЮЗ, театр музыкальной комедии, театр «Буфф»
«Красота и кладовые природы»	Гатчинский дворец, Эрмитаж, Лицей, Павловский дворец, Екатерининский дворец, Музей кукол, Русский музей, Этнографический музей, музей Достоевского, музей Ахматовой,

	музей Пушкина на Мойке, Петергоф
«Мы едем, едем, едем в далёкие края»	г.Гатчина, г.Пушкин, г.Санкт-Петербург, г.Кронштадт

Все семь блоков органично вплетены в основные виды деятельности учащихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе.

3.13 Модуль «Безопасность»

Система комплексной безопасности- защищенность образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Обеспечение безопасности детей в школе организована руководствуясь Федеральными законами, постановлениями правительства, а также нормативными актами школы. В первую очередь, безопасность детей в школе обеспечивает администрация и охрана, при взаимодействии с правоохранительными органами, органами местного самоуправления, другими службами.

Цель учебного общеобразовательного учреждения — научить ребенка параллельно с повышением качества образования, преодолевать возникающие на его пути трудности. В течение учебного года проводятся классные часы, на которых уделяется большое внимание обучению детей тому, как правильно вести себя в различных ситуациях, знать правила и пути эвакуации из здания школы при экстренной эвакуации, как вести себя, если поступил сигнал о заминировании или террористической угрозе, если вас взяли в заложники и других чрезвычайных ситуациях.

В школе разработаны планы, маршруты по эвакуации, инструкции и брошюры, памятки по борьбе с терроризмом и экстремизмом, оформлены классные уголки безопасности. В вестибюлях и рекреациях расположены стенды по безопасности, планы эвакуации людей при ЧС.

С целью обеспечения безопасности детей на дороге, разработан и утверждён в ГИБДД «Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения», в который включены мероприятия для обучающихся и родителей. Согласно КТП проводятся мероприятия и классные часы, обучающие детей безопасному поведению на дороге.

В школе предусмотрены меры по пожарной и антитеррористической безопасности. Не реже двух раз в год организуются тренировки с учащимися и персоналом по эвакуации из здания школы. На уроках ОБЖ, классных часах проводятся беседы, инструктажи, ознакомление с действиями в чрезвычайных ситуациях. Проводятся ежедневные осмотры состояния территории, ограждения, спортивных площадок.

Комплексная безопасность ОУ реализуется по следующим направлениям:

- дорожная безопасность;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность и противодействие терроризму и экстремизму;
- информационная безопасность в сети Интернет.

Направление	Мероприятия	Уровень
Дорожная безопасность	-Классные часы: инструкции по дорожной безопасности в 1-11 классах; -«Роль световозвращающихся элементов в одежде» -Викторина по ПДД «Дорожные знаки», «Дорога и мы» - Игра по станциям «Правила дорожные» -Викторина «Пешеход и правила дорожного движения»	Школьный
	-акция «Бумажный журавлик»; - конкурс «Дорога и мы» - конкурс «Безопасная дорога» для детей с ОВЗ	Муниципальный и региональный
Антитеррористическая безопасность и противодействие терроризму и экстремизму	Классные часы: День памяти жертв терроризма «Боль и гнев Беслана» -Правила поведения учащихся при угрозе и осуществлении террористического акта; - противодействию идеологии терроризма (просмотр фильмов и презентаций на классных часах) -Классные часы «Действия при чрезвычайных ситуациях: куда звонить и что делать.	Школьный уровень
	Встречи с представителями МЧС России по	Муниципальный и

	Гатчинскому району; Единые дни ГО и ЧС: открытые уроки безопасности	региональный уровень
Пожарная безопасность	Классные часы: - инструктаж обучающихся по пожарной безопасности; - учебные эвакуации; Конкурс на лучшее оформление классных уголков по пожарной безопасности;	Школьный уровень
	-встреча с инспектором ОНК МЧС Ленинградской области в Гатчинском р-не -экскурсия в Государственную пожарную службу г.Гатчина -участие в муниципальном и региональном конкурсе «Неопалимая купина»	Муниципальный и региональный уровень
Информационная безопасность в сети Интернет	-Классные часы «Основные правила безопасности в сети Интернет» «Правила безопасности в сети Интернет» -родительское собрание «Кибербезопасность»	Школьный уровень
	Участие во Всероссийской профилактической акции «Безопасный Интернет»	Муниципальный и региональный уровень

3.14 Модуль «Детские общественные объединения»

Процесс воспитания активности, воспитания лидерства очень важен для общества. Склонность к лидерству проявляется еще в детстве и развивается как качество личности, реализация которого служит средством ее самоутверждения и самоопределения.

Данный модуль нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия в объединениях способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Наименование	Направление деятельности
--------------	--------------------------

объединений	
Актив РДШ Отряд Юнармии	Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и деревне, совместного празднования знаменательных дат. Участие школьников в культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня. Организация мероприятий в начальной школе, с целью популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения него новых участников.
Волонтерский отряд «Пламенное сердце»	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
Совет музея	Организация мероприятий в рамках деятельности школьного музея, ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди учащихся
Подразделение «ЮИД»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества; - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; - участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Школьный спортивный клуб «Феникс»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ «ПЛАМЕНСКАЯ СОШ»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ «Пламенская СОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в школьном самоуправлении, олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки, обучающих вебинаров на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», на сайте «Единый урок.рф». Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошие результаты воспитательной деятельности со школьниками (через стимулирующие выплаты).

